ПАНДЕМИЯ COVID-19 23.06.2020 | Александра Горчинская

Вышли из класса...

... но не все перешли в онлайн. Государство должно обеспечить равный доступ к полноценному дистанционному обучению.

В связи с пандемией коронавируса COVID-19 многие страны столкнулись с вызовом – необходимостью перейти на дистанционную форму обучения в школах и вузах. Как подсчитало издание The Economist, еще в марте из-за пандемии закрылись школы для миллиарда детей в мире. В такой ситуации оказались, к примеру, Италия, Франция, Япония, 43 штата в США, а также Северная Африка, Южная Америка и другие. Некоторые страны внедрили лишь частичный карантин – так поступила, к примеру, Бразилия.

Готовы к этому были не все. Если у одних уже была готовая модель для работы, то другим приходилось ставить процесс на рельсы с нуля.

К примеру, для Украины такой опыт оказался совсем новым, ведь ранее необходимости полностью переходить на дистанционную форму не было. Новую систему обучения пришлось фактически формировать с нуля общими усилиями: властей, учителей, родителей и активистов в сфере образования.

Украинские власти со своей стороны предложили инновационное решение – проект «Всеукраинская школа онлайн». Его разработали по инициативе Офиса президента и запустили на базе одной из киевских школ. Для онлайн-школы специально отобрали группу учителей – они проводили уроки и в записи, и в прямых эфирах.

Многие участники образовательного процесса не имеют

Этот формат оказался палкой о двух концах. С одной стороны, «Всеукраинская школа онлайн» дала возможность и учителям, и школьникам опробовать инновационные

доступа к Интернету, у них нет персональных компьютеров и ноутбуков. А значит, они попросту лишены возможности полноценно обучаться онлайн.

подходы и методы в обучении. С другой же стороны, выяснилось, что многие участники процесса – и педагоги, и ученики – не имеют доступа к Интернету, у них нет персональных компьютеров и ноутбуков. А значит, они попросту лишены возможности полноценно обучаться онлайн. Еще одна не менее важная проблема – низкая цифровая грамотность населения.

За время своей работы «Всеукраинская школа онлайн» успела оказаться в центре сразу нескольких скандалов: учителя несколько раз допускали ошибки в ходе уроков в прямом эфире, а накануне Пасхи рассказать ученикам о праздничных традициях украинской диаспоры пригласили преподавательницу английского из США Елену Марченко. Она провела урок на фоне радужного флага ЛГБТ, что и вызвало большой резонанс.

Бурную реакцию среди украинцев спровоцировало и заявление властей о возможной отмене Внешнего независимого оценивания (ВНО), которое традиционно проводится в июне. ВНО – это обязательная оценка знаний для абитуриентов, которые хотят стать студентами украинских вузов. Отменив ВНО, Украина рисковала вернуться к коррупционным схемам во время вступительных экзаменов. По состоянию на текущий момент независимое оценивание все-таки решили проводить офлайн, как и всегда.

В отличие от школ, какой-либо единой платформы для обучения в украинских вузах не придумали. Поэтому каждый университет путем проб и ошибок подбирал наиболее оптимальные для себя форматы: видеоконференции в Zoom, лекции в видеозаписи, чаты в мессенджерах и т.д.

Частично перешла на удаленное обучение и Беларусь. В этой стране выбор в пользу удаленки носит рекомендательный характер, поскольку президент Александр Лукашенко так и <link regiony evropa statja show priliv-liberalizma-1025>не ввел жесткий карантин. Он считает, что смертность от коронавирусных пневмоний в Беларуси мала для таких радикальных шагов.

В Армении во время карантина уроки транслировали онлайн на Facebook-странице Единого информационного центра и специальном канале в YouTube.

В ведущих университетах мира для преподавателей разработали единые инструкции: как готовить онлайн-лекции, записывать видео, где размещать материалы онлайн и какие приложения лучше использовать

Грузинским школьникам достойно завершить учебный год помог проект «Телешкола», по сути напоминающий «Всеукраинскую школу онлайн». Обучение проводилось не только на грузинском, но и на армянском и азербайджанском языках, чтобы захватить негрузиноязычные сегменты населения. Министр образования Грузии Михаил Чхенкели принял участие в первом саммите трансформации виртуального образования, организованном компанией Microsoft. Там он рассказал о проблемах, с которыми столкнулась грузинская система образования в условиях карантина. В связи с тем что уже осенью в мире ожидают вторую вспышку коронавируса, Грузия готова начать новый учебный год все так же – дистанционно, если это будет действительно необходимо.

А в Молдове на дистанционном обучении оказались и школы, и вузы: педагоги использовали, в основном, формат видеоконференций, групповые чаты со студентами в мессенджерах типа Viber и онлайн-лекции через Zoom. Однако и здесь преподаватели столкнулись с неожиданными препятствиями. С одной стороны, у них отпала необходимость тратить время на дорогу в университет и обратно. С другой – больше времени стало уходить на проверку и расшифровку домашних заданий, ведь выяснилось, что многим студентам легче выполнить задание от руки, письменно, сфотографировать его и переслать преподавателю в чат, рассказала в интервью молдавскому изданию NewsMaker Анжела Колацки, преподаватель факультета международных отношений Молдавского госуниверситета. Этот университет также использует для обучения платформу для управления курсами и онлайн-обучением Moodle.

В ведущих университетах мира, таких как Гарвард или Принстон, все совсем по-другому. В этих вузах для преподавателей разработали единые инструкции: как готовить онлайн-лекции, записывать видео, где размещать материалы онлайн и какие приложения лучше использовать. Для организации онлайн-занятий в режиме аудио- или видеоконференций там рекомендуют Zoom, а для курсов – платформы Canvas и Blackboard.

Удачная интеграция онлайн-обучения в

Полноценное дистанционное обучение совершенно не является новинкой,

общую образовательную программу поможет сделать учебу более разнообразной, интерактивной и гибкой, адаптированной к разным внешним условиям

например, для Китая. Университет в Цинхуа разработал собственную онлайн-платформу для удаленного обучения Rain Classroom еще в 2016-м. Приложение быстро завоевало популярность среди студентов и профессоров других китайских вузов. Особенно актуальной программа оказалась в разгар эпидемии COVID-19.

И Украина, и другие страны также могут последовать китайскому сценарию: быть готовыми использовать формат дистанционного обучения в дальнейшем. Удачная интеграция онлайн-обучения в общую образовательную программу может стать одним из удобных, инновационных форматов обучения в школах и вузах по всему миру наряду с очным аудиторным обучением. Это поможет сделать учебу более разнообразной, интерактивной и гибкой, адаптированной к разным внешним условиям.

Полноценное дистанционное обучение заработает лишь тогда, когда все участники образовательного процесса будут иметь равный доступ к такому формату

Но на полную силу все заработает лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – и педагоги, и ученики – будут иметь равный доступ к такому формату. Персональные ноутбуки для каждого школьника, компьютерные классы в каждой школе, быстрый Интернет в региональных учебных заведениях и, конечно же, технически подкованные учителя, которые умеют работать с новым форматом, – вот на что стоит сделать ставку правительствам уже сегодня. Не секрет, что от качества образования во многом зависит благосостояние каждого государства.

Именно сейчас, во время летних каникул, наступило время для активной подготовки, ведь никто не дает точных прогнозов, какой будет эпидемиологическая ситуация в мире осенью и как начнется новый учебный год.



Александра Горчинская

Киев

Александра Горчинская (Oleksandra Horchynska) — журналист сайта НВ. Ранее она работала в таких украинских изданиях, как Update, Weekend и Detector Media. Посвящает свои материалы социальным проблемам и табуированным в обществе темам, включая ЛГБТК+, сексуальные услуги, гендерная дискриминация, домашнее насилие и многое другое.